

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

П Р И К А З

03.04.2019

№ 1086

Мурманск

О реализации регионального профориентационного проекта «Учись и работай в Арктике!»

В целях развития системы профессиональной ориентации школьников Мурманской области, основанной на межведомственном взаимодействии, с учетом социально-экономического потенциала монопрофильных образований региона **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемые:

1.1. Паспорт регионального профориентационного проекта «Учись и работай в Арктике!».

1.2. Список муниципальных образований Мурманской области, на территории которых реализуется региональный профориентационный проект «Учись и работай в Арктике!».

3. Государственному автономному учреждению дополнительного образования Мурманской области «Мурманский областной центр дополнительного образования «Лапландия» (Кулаков С.В.):

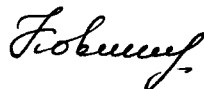
3.1. Обеспечить координацию и методическое сопровождение реализации регионального профориентационного проекта «Учись и работай в Арктике!» (далее – Проект).

3.2. Обеспечить мониторинг реализации Проекта с представлением анализа результатов в Министерство образования и науки Мурманской области по состоянию на 25 декабря ежегодно.

4. Рекомендовать отделу по образованию администрации Ловозерского района (Фатина А.В.), Комитету образования, культуры и спорта администрации г. Кировска (Грецкий А.Н.), Управлению образования администрации г. Мончегорска (Архипов А.И.), Управлению образования Ковдорского района (Тренина И.А.), отделу образования администрации муниципального образования Печенгский район (Никитина И.В.), Комитету по образованию Администрации г. Оленегорска (Орлова Л.Ф.) обеспечить реализацию Проекта.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра Ларину Т.М.

Министр



И.А. Ковшира

УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства образования
и науки Мурманской области

от 23.04.2018 № 1088

Паспорт регионального профориентационного проекта «Учись и работай в Арктике!»

1. **Наименование проекта:** региональный профориентационный проект «Учись и работай в Арктике!»
2. **Сроки реализации проекта:** 2019 - 2020.
3. **Цель проекта** - формирование и внедрение эффективной модели межотраслевого сотрудничества (образование - молодежная политика - культура и искусство - сфера труда и занятости населения - реальный сектор экономики) в системе профессиональной ориентации Мурманской области для развития социально-экономического потенциала монопрофильных образований региона.
4. **Задачи и долгосрочные социальные эффекты проекта:**
 - 4.1. **Задачи:**
 - внедрение и апробация современных форм и практик организации профориентационной деятельности среди детей и молодежи, способствующих формированию осознанности и вариативности при выборе профессии в условиях моногорода, в т.ч.:
 - развитие практики ранней профориентации обучающихся;
 - внедрение технологий проектирования будущей карьеры выпускников с учетом экономического потребностей и социального заказа региона;
 - разработка индивидуальных профессиональных траекторий (треков) обучающихся в модели «образовательная программа - первые пробы - будущая профессия»);
 - развитие практики сетевой интеграции и реализация образовательных программ;
 - интеграция организационных, кадровых и материально-технических ресурсов государственных социальных и экономических структур (предприятий) моногородов Мурманской области;
 - создание условий, способствующих социализации детей и молодежи моногородов, интеграции подрастающего поколения в социально-экономическую жизнь моногорода.
 - 4.2. **Долгосрочные социальные эффекты реализации проекта:**

- формирование квалифицированного кадрового потенциала градообразующих предприятий Мурманской области;
- формирование устойчивых межотраслевых связей между основными субъектами профориентации: системой образования и молодежной политики региона и промышленностью;
- формирование муниципального заказа на подготовку кадров, востребованных в реальных секторах экономики моногородов;
- повышение среди обучающихся престижа и привлекательности рабочих и инженерных профессий и специальностей, востребованных в экономике моногородов;
- повышение заинтересованности промышленных предприятий моногородов в трудоустройстве молодых специалистов, получивших образование на территории региона;
- снижение рисков оттока потенциальных кадров промышленных предприятий моногородов.

5. Предполагаемые участники проекта

5.1. Субъекты и социальные партнеры проекта:

- Министерство образования и науки Мурманской области (координатор проекта);
- АСОУ «Академия социального управления» (г.Москва) (по согласованию);
- Территориальные органы содействия трудоустройству и занятости населения;
- Муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, культуры и искусства;
- Муниципальные структуры сферы культуры, образования и молодежной политики (информационные центры муниципальных образований Мурманской области, молодежные центры, муниципальные общеобразовательные организации, центры дополнительного образования);
- Градообразующие предприятия моногородов;
- Профессиональные образовательные организации Мурманской области;
- Территориальные средства массовой информации.

5.2. Целевая аудитория проекта:

- обучающиеся 6 - 10 классов общеобразовательных организаций муниципальных образований Мурманской области;
- родительская общественность (родители и законные представители несовершеннолетних обучающихся);
- профессиональная педагогическая и педагогическая общественность (руководители и специалисты сферы культуры, молодежной политики, промышленных предприятий)

6. География развития проекта:

Развитие проекта предполагается на территории следующих монопрофильных образований Мурманской области:

1. Ловозерский район (пгт. Ревда).
2. г. Кировск.
3. г. Мончегорск.
4. г. Оленегорск.
5. Ковдорский район (г. Ковдор).
6. Печенгский район (пгт. Никель, г. Заполярный).

7. Основные механизмы и ресурсы реализации проекта

№ п/п	Механизм реализации проекта	Ресурсы и инструменты реализации	Описание механизма	Результат реализации	Участники реализации
1	2	3	4	5	6
1.	«От увлечения к профессии»	Внедрение и реализация на бесплатной основе дополнительных профессиональных ориентированных общеобразовательных развивающих программ (в том числе краткосрочных программ каникулярного отдыха, профильных	Механизм предполагает внедрение: 1) практики реализации муниципальными учреждениями дополнительного образования комплексных профессионально ориентированных программ социально-	По результатам зачисления обучающихся на дополнительные общеобразовательные программы формируется целевая аудитория (выборка) обучающихся, которая включается в дальнейшую систему	Муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования; Муниципальные образовательные организации дополнительного образования Промышленные предприятия

№ п/п	Механизм реализации проекта	Ресурсы и инструменты реализации	Описание механизма	Результат реализации	Участники реализации
1	2	3	4	5	6
		смен), предполагающих сетевую форму реализации с использованием кадровых и материальных ресурсов градообразующих предприятий	педагогической направленности, рекомендованных к реализации в пределах 144 часов (например, «Мир профессий» (разработана МБУ ДО г.Мурманска «Профстарт»), «Компас самоопределения», «Навигатор профессий», и дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на профессиональные кластеры моногородов: «Юный инженер», «Юный техник», «Мир инженерных компетенций» и др.;	мероприятий Проекта.	монопрофильных образований региона

№ п/п	Механизм реализации проекта	Ресурсы и инструменты реализации	Описание механизма	Результат реализации	Участники реализации
1	2	3	4	5	6
			<p>2) Внедрение практики реализации краткосрочных образовательных программы каникулярного отдыха и профильных смен (от 72 до 144 часов). Например: «Инженерные каникулы», «Изучаем мир профессий», «Азбука профессий» и др.</p>		
2.	«Профессиональный навигатор»	1) Реализация широкой информационной просветительской кампании среди обучающихся и родителей (законных представителей): профориентационны	Информационно-просветительские мероприятия проводятся в соответствии с дорожной картой, которая согласовывается с координатором проекта. Включает в	Выявление индивидуальных профессиональных склонностей и предпочтений обучающихся; Формирование индивидуальных	Муниципальные общеобразовательные организации; информационные центры и централизованные библиотечные системы;

№ п/п	Механизм реализации проекта	Ресурсы и инструменты реализации	Описание механизма	Результат реализации	Участники реализации
1	2	3	4	5	6
		<p>е встречи, открытые онлайн-уроки, тематические классные часы, родительские собрания, деловые игры, квесты, квизы, ярмарки вакансий, праздники профессий и др.</p>	<p>себя взаимосвязанную систему мероприятий, направленных на профессиональное информирование населения о возможностях и карьерных перспективах трудоустройства в конкретном монопрофильном образовании региона. Указанные мероприятия проводятся при широкой поддержке средств массовой информации на площадках общеобразовательных организаций,</p>	<p>профессиональных треков (траекторий).</p>	<p>муниципальные молодежные центры; территориальные средства массовой информации; промышленные предприятия моногородов.</p>

№ п/п	Механизм реализации проекта	Ресурсы и инструменты реализации	Описание механизма	Результат реализации	Участники реализации
1	2	3	4 информационных центров и молодежных центров. На данных площадках посетители имеют возможность получить комплексное представление о востребованных на территории моногородов профессиях и специальностях, перспективах получения образования в профессиональных образовательных организациях среднего и высшего образования.	5	6

№ п/п	Механизм реализации проекта	Ресурсы и инструменты реализации	Описание механизма	Результат реализации	Участники реализации
1	2	3	4	5	6
		<p>2) Профориентационная диагностика, тестирование и собеседования</p>	<p>Реализация данного механизма предполагается при научно-методической поддержке АСОУ «Академия социального управления» (г. Москва), Центра развития психологической службы образования Федерального института развития образования и Центра практической психологии образования Академии социального управления. Проведение профориентационных</p>	<p>Реализация данного механизма позволяет развить профессиональное самосознание среди обучающихся, выявить в общей выборке тех обучающихся, которые проявляют повышенный интерес к получению профессий и специальностей, востребованных в условиях экономики моногорода, определить индивидуальные профессиональные треки (траектории) обучающихся</p>	<p>муниципальные органы содействия трудоустройству и занятости населения; АСОУ «Академия социального управления» (г. Москва) (на стадии согласования)</p> <p>службы социального и психологического сопровождения населения;</p> <p>Муниципальные образовательные организации дополнительного образования</p>

№ п/п	Механизм реализации проекта	Ресурсы и инструменты реализации	Описание механизма	Результат реализации	Участники реализации
1	2	3	4	5	6
			<p>х диагностических процедур с обучающимися предполагается с использованием современного психологического инструментария по методике определения типа мышления Дж. Брунера в модификации Г.В.Резапкиной.</p> <p>Основные формы работы: индивидуальное и групповое профориентационное тестирование, профориентационное собеседование, социально-педагогические</p>		

№ п/п	Механизм реализации проекта	Ресурсы и инструменты реализации	Описание механизма	Результат реализации	Участники реализации
1	2	3	4	5	6
3.	«От профессиональных проб к будущей профессии»	1) Наставничество в будущей профессии	тренинги на профессиональное и жизненное самоопределение обучающихся. По итогам проведения комплекса образовательно-диагностических мероприятий, за группой (объединением) обучающихся закрепляется наставник (специалист градообразующего предприятия или мастер производственного обучения профессиональной образовательной организации),	Развитие устойчивых долгосрочных межотраслевых связей в системе профессиональной ориентации между основными субъектами профориентационной деятельности: системой образования и промышленностью создание условий для профессиональной подготовки	Муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования Муниципальные образовательные организации дополнительного образования Предприятия монопрофильных образований региона

№ п/п	Механизм реализации проекта	Ресурсы и инструменты реализации	Описание механизма	Результат реализации	Участники реализации
1	2	3	4	5	6
			<p>организующий «погружение» обучающихся в профессиональную деятельность в контексте профессиональных проб, инструктажей и промышленных экскурсий на производства градообразующих предприятий.</p>		
4.	2) Профессиональные пробы		<p>В рамках участия в профессиональных пробах осуществляется погружение (без игровой адаптации) в производственные процессы предприятий монопрофильных образований.</p>	<p>Данный этап позволяет:</p> <p>1) осуществить самодиагностику обучающихся, основанную на первом предпрофессиональном опыте;</p> <p>2) развить профессиональное самосознание</p>	<p>Муниципальные образовательные организации дополнительного образования</p> <p>Профессиональные образовательные организации Мурманской области</p>

№ п/п	Механизм реализации проекта	Ресурсы и инструменты реализации	Описание механизма	Результат реализации	Участники реализации
1	2	3	4	5	6
			<p>Работа осуществляется в малых группах (от 5 до 15 человек) под руководством наставников в очном формате. Профессиональные пробы организуются в соответствии с утвержденным планом работы по профессиональным кластерам (укрупненным группам профессий и специальностей) предприятий моногородов региона. Количество организуемых профессиональных проб зависит от количества</p>	<p>обучающихся: определить внутренние ресурсы и возможности для приобретения профессиональных компетенций и получения профильного образования в конкретной профессиональной сфере</p>	<p>Предприятия монопрофильных образований региона</p>

№ п/п	Механизм реализации проекта	Ресурсы и инструменты реализации	Описание механизма	Результат реализации	Участники реализации
1	2	3	4	5	6
5.	«Мой профессиональный ориентир»	1) Повторная выходящая диагностика 2) Индивидуальный атлас возможных траекторий самоопределения	По результатам реализации дополнительных общеобразовательных программ, участия в серии профориентационных мероприятий производится выходящая диагностика, которая фиксирует наличие обучающихся профессиональных склонностей и психологических установок на продолжение становления по	Формирование системы стимулов обучающимся к жизненному самоопределению с учетом выявленных профессиональных склонностей и предпочтений	Муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования Территориальные органы содействию и трудоустройству и занятости населения, Муниципальные образовательные организации дополнительного образования

№ п/п	Механизм реализации проекта	Ресурсы и инструменты реализации	Описание механизма	Результат реализации	Участники реализации
1	2	3	4	5	6
			<p>заданному профессиональному треку. Выявленная при диагностике персональная тенденция и склонность к самоопределению ребенка в профессиональной сфере, не совпадающей с профильными возможностями предприятия моногорода, дает возможность скорректировать профессиональную траекторию с учетом тех возможностей, которые представлены в других монопрофильных</p>		

№ п/п	Механизм реализации проекта	Ресурсы и инструменты реализации	Описание механизма	Результат реализации	Участники реализации
1	2	3	4	5	6
			<p>образованиях региона. Для обучающихся, осуществивших обучение по профессионально ориентированным дополнительным программам, формируется индивидуальный атлас возможностей, в котором указываются основные точки самоопределения в условиях монопрофильных образований региона (перечень образовательных программ и направлений подготовки, конкурсные</p>		

№ п/п	Механизм реализации проекта	Ресурсы и инструменты реализации	Описание механизма	Результат реализации	Участники реализации
1	2	3	4	5	6
			мероприятия, актуальный перечень востребованных профессий и специальностей в монопрофильных образованиях).		

8. Целевые индикаторы и социальные эффекты реализации проекта

Наименование индикатора, ед. измерения	2019 г.	2020 г.
Количественные индикаторы		
Количество внедрённых дополнительных образовательных программ (в том числе краткосрочных программ каникулярного отдыха, профильных смен/количество обучающихся), предполагающих сетевую форму реализации, штук/чел.	3/45	6/90
Охват аудитории обучающихся мероприятиями Проекта	200	600
Количество координационных и методических мероприятий практического характера для специалистов МОУО, руководящих педагогических работников и специалистов градообразующих предприятий, участвующих в реализации проекта (семинары, круглые столы, вебинары, установочные сессии), штук/чел.	2/20	4/60
Количество муниципальных мероприятий, проведенных на межведомственной и межотраслевой основе (Ярмарки вакансий, Праздники профессий, профориентационные форумы, профориентационные беседы и встречи и др.), штук/чел.	6/600	14/1400
Количество муниципальных образований, участвующих в реализации проекта	3/50%	6/100%

Количество градообразующих предприятий, участвующих в реализации проекта	3/50%	7/100%
Доля муниципальных образований организаций дополнительного образования, функционирующих на территории монопрофильных образований, участвующих в реализации проекта	25%	50%
Социальные индикаторы		
Наименование эффекта		
<p>1) Среднесрочные эффекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация содержания профориентационной работы в монопрофильных образованиях региона. Увеличение охвата обучающихся 10-16 лет дополнительными профессионально ориентированными общеобразовательными программами, предполагающими сегевую форму реализации; 2. Увеличение числа обучающихся, поступивших в профильные профессиональные образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов по востребованным в ведущих отраслях экономики моногородов профессиям и специальностям; 3. Развитие современного интегрированного профориентационного образовательного пространства. <p>2) Долгосрочные эффекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование квалифицированного кадрового потенциала градообразующих предприятий Мурманской области; 2. Формирование устойчивых межотраслевых связей между основными субъектами профориентации: системой образования и молодежной политики региона и промышленностью; 3. Формирование муниципального заказа на подготовку кадров, востребованных в реальных секторах экономики моногородов; 4. Повышение среди обучающихся престижа и привлекательности рабочих и инженерных профессий и специальностей, востребованных в экономике моногородов; 5. Повышение заинтересованности промышленных предприятий моногородов в трудоустройстве молодых специалистов, получивших образование на территории региона; 6. Снижение рисков оттока потенциальных кадров промышленных предприятий моногородов. 		

УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства образования
и науки Мурманской области

от _____ № _____

**Список муниципальных образований Мурманской области,
на территории которых реализуется региональный
профориентационный проект «Учись и работай в Арктике!»**

1. Ловозерский район (пгт. Ревда).
2. г. Кировск.
3. г. Мончегорск.
4. г. Оленегорск.
5. Ковдорский район (г. Ковдор).
6. Печенгский район (пгт. Никель, г. Заполярный).