КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи
и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)»

Тема 1.1 Нормативно-правовые знания в профессиональном багаже специалиста по консультированию семей, воспитывающих детей с разными потребностями

Колосова Елена Борисовна, ст. преподаватель кафедры психологической антропологии Института детства МПГУ

Адамян Елена Игоревна, доцент кафедры психологической антропологии Института детства МПГУ

Структура модуля

- Проблематизирующая лекция: методический прием «лекция вдвоем». Режим и график работы
- Вопросы для самоконтроля
- Практическая работа по предложенным материалам: письменное выполнение заданий
- Текущая аттестация: тестовые задания
- Самостоятельная работа: письменные задания
- Промежуточная аттестация: письменные задания
- Два вопроса входит в ***итоговое тестирование***

Вопрос к лекции

- В каких ситуациях специалисту по поддержке семей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями, будут полезны знания из области семейного и образовательного права?

Преамбула

Стратегии помощи,

субъект-субъектной

поддержки: сквозная тема курса

План модуля: содержание

- 1.Государственная политика Российской Федерации в области защиты прав и интересов семей, воспитывающих детей.
- 2. Вопросы профессиональной подготовки и повышения квалификации специалистов, оказывающих консультирование, психолого-педагогическую поддержку и сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.
- 3. Обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, права на общение с родителями и другими родственниками.
- 4. Права на равный доступ к образованию высокого качества вне зависимости от состояния здоровья обучающегося.
- 5. Современные подходы к организации деятельности специалистов, обеспечивающих право ребенка на воспитание в семье, право на доступ к образованию.

План модуля: композиция

- 1. Место и роль нормативно-правовых знаний в профессиональной деятельности специалиста по сопровождению семей, воспитывающих детей с разными потребностями.
- 2. Структура Семейного кодекса Российской Федерации
- 3. Общие вопросы правового регулирования получения образования детьми с разными образовательными потребностями.

Комплексные отрасли права

- Семейное и образовательное право – две комплексных области права, понимание закономерностей и механизмов которых позволяет специалистам помогающих профессий (педагог, психолог в образовании, специалист по социальной работе, консультант семей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и др.) грамотно организовывать собственную деятельность с опорой на существующие правовые нормы

Семья с точки зрения современного права РФ?

- Семейное право — следует рассматривать как совокупность правовых норм, регулирующих личные и производные от них имущественные отношения, возникающие между людьми на основе брака, кровного родства, усыновления, принятия детей в семью на воспитание.

Что же понимается под «семьей» в правовом поле РФ? Семейный кодекс не дает ни легального определения семьи, ни указаний состава семьи, пригодного для всех случаев. Круг членов семьи, о в Гражданском кодексе, Жилищном кодексе и других актах, отличается друг от друга.

Психолого-педагогический vis-à-vis — юридический подходы

- «Семья – это люди, которые считают себя семьей» – д.психол. наук наук Л.Б. Шнейдер
- В социологии: «союз лиц, основанный на браке и родстве или принятии детей на воспитание и характеризуемый общностью интересов, взаимной заботой друг о друге»;
- «Субъекты семейных правоотношений»: в юридическом смысле семья – это группа людей, взаимные права и обязанности которых возникают в связи с кровным родством, вступлением в брак, усыновлением(удочерением).

Состав семьи: аспекты права

- К членам семьи относятся: супруги, муж и жена, состоящие в официальном браке, то есть зарегистрированном в установленном законом порядке, дети и другие родственники, имеющие, общих предков, усыновители и усыновленные, мачехи, отчимы, падчерицы, пасынки и др. Права и обязанности членов семьи гарантированы государством, в то же время их возникновение и существование обусловлены лишь определенными юридическими фактами (кровным родством, вступлением в брак, усыновлением).

Вопрос из практики консультирования

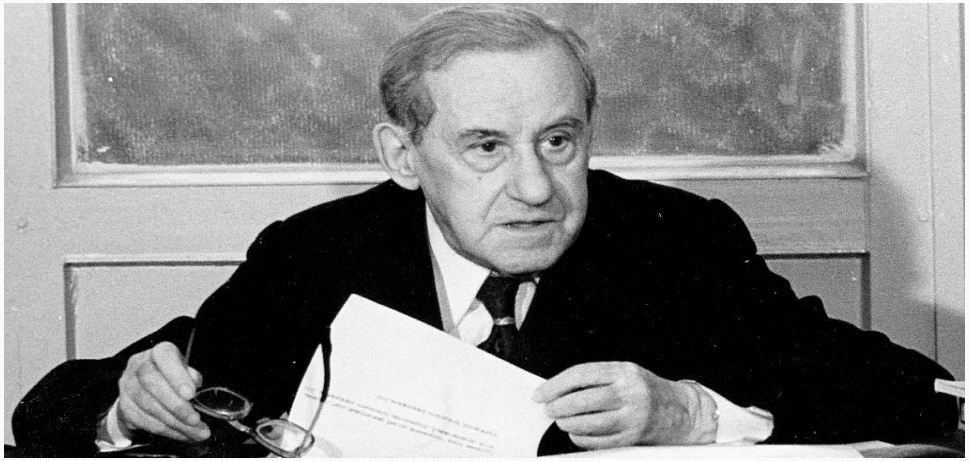
- К специалисту обратилась бабушка, воспитывающая и заботящаяся о «трудном подростке», Валентине 15 лет, – родители с ними не проживают, родительских прав не лишены. В школе требуют перейти на семейное образование, угрожают отчислением. Мальчик имеет статус ребенка-инвалида. Может ли бабушка легитимно отказаться от перехода на семейное образование? Опасается «окончательно упустить мальчика.
- Является ли бабушка (не кровная, мачеха отца) членом семьи?

Ответ

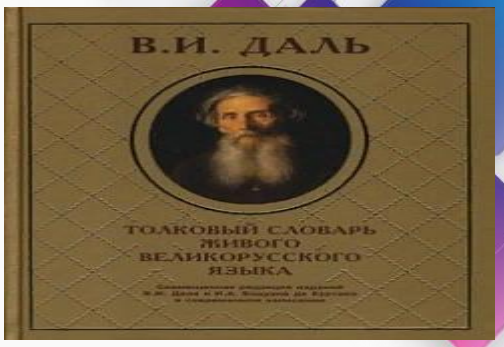
- Стратегии подготовки ответа: консультанту необходимо четко разделить юридическую и психолого-педагогическую сторону вопроса.
- Здесь важно уточнение: цель визита: не выяснение статуса бабушки (не кровной), а полномочия школы ставить условия/требования перехода на СО
- в 15 лет подросток принимает решения, в том числе, - сам (как и в вопросах вакцинации, например). Отчисление как дисциплинарное взыскание в случае инвалидности обучающегося не допускается.

Отечественная доктрина семейного права:

- Брак – это свободный равноправный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, установленных законом, имеющий целью создание семьи и порождающий между супругами взаимные личные и имущественные права и обязанности.
- Коннотация термина?



Из глубины веков



- *В древнерусском лексиконе слово «брачити» означало что-то отбирать (выбирать хорошее или отклонять плохое). Отсюда двусмысленность слова «брак» и в семейном праве, и в обыденной речи («забракованный товар»). В других языках такой двусмысленности нет. Так, в украинском, белорусском, польском, чешском и других языках славянских народов брачный союз определяется словом «шлюб» (от древнеславянского термина «сълюбъ», «сълюбытись», что означает «договориться»). Слово «супруг» в древнерусском языке буквально обозначало «обруч для волос*

Основные принципы семейного права

- добровольность брачных отношений;
- единобрачие;
- равенство прав супругов;
- приоритет семейного воспитания детей;
- обеспечение безусловной защищенности интересов и прав детей;
- а также интересов и прав нетрудоспособных членов семьи.

Семейный кодекс РФ29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 29.05.2019)

- Восемь разделов и 170 глав. Описываются, например, «Основные начала семейного законодательства» (ст.1), «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей» (ст. 63), «Медицинское обследование лиц, вступающих в брак»(ст. 15) Семейный кодекс гарантирует охрану семейных прав граждан, запрещает чье-либо произвольное вмешательство в дела семьи, прописывает правовые механизмы выполнения
- гражданами семейных обязанностей.

Внимание специалисту - консультанту

- Раздел IV. «Права и обязанности родителей и детей». Раздел включает в себя три главы (10, 11, 12), каждая из которых состоит из ряда статей, разъясняющих правовые нормы:
- Глава 10. Установление происхождения детей (содержит статьи с 47 по 53): Статья 47. Основание для возникновения прав и обязанностей родителей и детей
- Статья 48. Установление происхождения ребенка

Семейному консультанту

- Статья 49. Установление отцовства в судебном порядке
- Статья 50. Установление судом факта признания отцовства
- Статья 51. Запись родителей ребенка в книге записей рождений
- Статья 52. Оспаривание отцовства (материнства)
- Статья 53. Права и обязанности детей, родившихся от лиц, не состоящих в браке между собой

Семейному консультанту

- В данном материале, прежде всего, необходимо ориентироваться специалистам, к которым обратились семьи, воспитывающие приемных детей,
- детей раннего возраста,
- а также при возникновении потребности принять решение, опосредованно связанное с образовательной траекторией ребенка(возможность выезда за границу для участия в ученических фестивалях/олимпиадах и т.п.).

Семейному консультанту

- Глава 11-я посвящена вопросам защиты «Прав несовершеннолетних детей». Глава включает в себя следующие статьи:
- Статья 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье: ключевая статья для правовой опоры семей, принявших решение о воспитании приемных детей (в разных формах).
- Статья 55. «Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками»: важна для приемных семей, и во всех конфликтных случаях, когда необходимо обосновать легитимность привлечения значимых для ребенка людей.

Семейному консультанту

- Глава 11-я посвящена вопросам защиты «Прав несовершеннолетних детей». Глава включает в себя следующие статьи:
- Статья 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье: ключевая статья для правовой опоры семей, принявших решение о воспитании приемных детей (в разных формах).
- Статья 55. «Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками»: важна для приемных семей, и во всех конфликтных случаях, когда необходимо обосновать легитимность привлечения значимых для ребенка людей.

Семейному консультанту

- Статья 56 и 57. «Право ребенка на защиту» и «Право ребенка выражать свое мнение» - должны быть в прямом доступе специалиста, в случаях анализа девиантного поведения ребенка и иных конфликтных ситуаций.
- 58-ая «Право ребенка на имя, отчество и фамилию»,
- 59-ая «Изменение имени и фамилии ребенка» и 60-ая «Имущественные права ребенка» потребуется в условиях обращения семей с приемными детьми.

Глава 12. «Права и обязанности родителей»: ключевая

- Статья 61. «Равенство прав и обязанностей родителей».
- Статья 62. «Права несовершеннолетних родителей».
- Статья 63. «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей».
- Статья 64. «Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей»
- Статья 65. «Осуществление родительских прав».

Глава 12. «Права и обязанности родителей»: ключевая

- Статья 66. «Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка».
- Статья 67. «Право на общение с ребенком дедушки, бабушки, братьев, сестер и других родственников».
- Статья 68. «Защита родительских прав».
- Статья 69. «Лишение родительских прав».
- Статья 70. «Порядок лишения родительских прав».
- Статья 71. «Последствия лишения родительских прав».

Глава 12. «Права и обязанности родителей»: ключевая

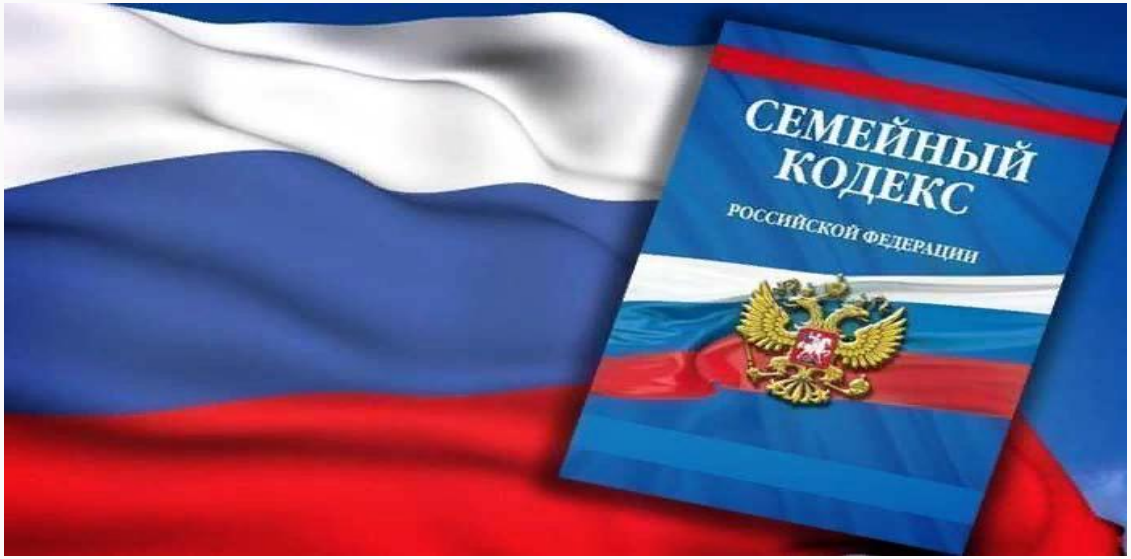
- Статья 72. «Восстановление в родительских правах».
- Статья 73. «Ограничение родительских прав».
- Статья 74. «Последствия ограничения родительских прав».
- Статья 75. «Контакты ребенка с родителем, родительские права которого ограничены судом»: очевидно, данная статья необходима для прояснения деликатных вопросов приемных семьи, связанных с общением ребенка с биологическими родителями.

Глава 12. «Права и обязанности родителей: ключевая

- Статья 76. «Отмена ограничения родительских прав».
- Статья 77. «Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью»: значимая статьи для специалистов, контактирующих с органами опеки и попечительства.
- Статья 78. «Участие органа опеки и попечительства при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей»
- Статья 79. «Исполнение решений суда по делам, связанным с воспитанием детей».

Раздел V «Алиментные обязательства членов семьи».

- Эта тематика раскрываются в главах с 13 по 17(статьи с 93-ей по 120-ю).
- Круг вопросов касается в том числе, алиментных обязательств выросших детей, что особенно важно знать и учитывать при консультационной работе с приемными семьями.



Раздел VI «о Формах воспитания детей, оставшихся без попечения родителей».

- Это главы с 18 по 22, с соответствующими статьями с 121 по 155 (155.1, 155.2, 155.3):
- Глава 18-я посвящена теме «Выявления и устройства детей, оставшихся без попечения родителей», а именно:
- Статья 121. «Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей».
- Статья 122. «Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей».
- Статья 123. «Устройство детей, оставшихся без попечения родителей»

Специфика вопроса

Консультанту необходимо рассмотреть содержание этих глав вместе с семьями, принявшими решения (или находящимися в процессе принятия такого решения) об оформлении семейного устройства приемному ребенку.

Семейное устройство

- Глава 19-я касается спектра вопросов про «Усыновление (удочерение) детей».
- Глава 20 -я раскрывает понятие «Опеки и попечительства над детьми».
- Вопросам полномочий и регламентаций «Приемной семьи» посвящена глава 21.
- Тема «Устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» раскрывает 22 глава.

Выводы

- Перед консультантом будет стоять комплексная, сложно организованная задача – помощь семье принять взвешенное ответственное решение. Это включает в себя опору на психолого-педагогическое сопровождение,
- в то же время четкое представление о нормативно-правовой стороне вопроса поможет семье избежать неудач и заблуждений.

Кейс: права детей и родителей

- Г.П. Молчалин обратился в органы записи актов гражданского состояния с запросом: «Прошу исправить запись о рождении ребенка. Внести меня, Г.П. Молчалина в графу «отец».
- На исправление записи получено согласие от матери ребенка и лица, записанного отцом.
- *Как следует поступить работникам ЗАГСа?*

Ответ

- В данном случае речь идёт не об исправлении актовой записи, а об аннулировании её части: аннулировании сведений об отце ребёнка и внесении в неё сведений о другом лице.

- Согласно п.3 ст.47 ГК РФ этот вопрос подлежит решению суда.

Правовое регулирование брака

- Василиса К.(19 год) и Василий Т. (17 лет), выпускники школы-интерната решили вступить в брак. Работники ЗАГСа, указали на необходимость несовершеннолетнему Василию Т. получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства.
- Василий Т. Отказался, т.к. считал, что такое разрешение ему не нужно, он решением суда объявлен полностью дееспособным. (закончил вспомогательную школу 8-го вида)
- *Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?*

Ответ

- Эмансипированный согласно ст. 27 ГК РФ несовершеннолетний не приобретает брачную дееспособность в силу только одного факта эмансипации.
- Для вступления в брак он должен получить соответствующее разрешение в органах местного самоуправления на общих основаниях.

Аристотель

«Образование есть функция государства, осуществляемая им для достижения вполне определенных целей»

Правовое регулирование : вопросы поддержки семьи и сферы образования

Цель государственной политики в сфере образования

- создание условий для реализации гражданами своих прав на образование, по своей структуре и качеству соответствующее потребностям развития экономики и гражданского общества

ЗАДАЧА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

- Создание системы образования, которая:

1. Социально, ментально, культурно отражала потребности общества и государства
2. Органично вписывалась в русло международной системы образования.

Нормативно-правовая база в области образования детей с ООП в РФ

1. Международные
2. Федеральные
3. Правительственные (постановления, распоряжения)
4. Ведомственные
5. Региональные
6. Локальные акты ОО

1. Международные документы

Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.

- **Статья 1**
- *«Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах»*
- **Статья 26**
- Каждый человек имеет право на образование.
- Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам.
- Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

1. Международные документы

- **Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (**1993 г.)
- долгосрочная стратегия дальнейшего осуществления **Всемирной программы действий в отношении инвалидов** (1994 г. Генеральная Ассамблея ООН)

цель: *создание «общества для всех», охватывающего все разнообразные человеческие ресурсы и позволяющего каждому человеку максимально развить его потенциал.*

1. Международные документы

- **«Саламанкская декларация»**

«О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями».

- **«Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»** (Всемирная конференция по образованию для лиц с особыми потребностями: доступ к образованию и его качество; Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 года)

1. Международные документы

- **Конвенция о правах инвалидов** (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года, подписана РФ 24.09.2008 г., ратифицирована 3 мая 2012 г.)

Конвенция ООН о правах инвалидов
статья 24 (п. 1, 2)

- *a) инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования, а дети-инвалиды — из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования;*
- *b) инвалиды имели наравне с другими доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах своего проживания;*
- *c) обеспечивалось разумное приспособление, учитывающее индивидуальные потребности;*
- *d) инвалиды получали внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения;*
- *e) в обстановке, максимально способствующей освоению знаний и социальному развитию, сообразно с целью полной охваченности принимались эффективные меры по организации индивидуализированной поддержки.*

2. Федеральные документы
Конституция РФ 1993 г. (*статья 43*)

1. *Каждый имеет право на образование.*
2. *Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионально образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.*
3. *Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее*

образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4. *Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.*
5. *Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.*

2. Федеральные документы

- **Закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»** (подписан 3 мая 2012 г. президентом РФ Д. Медведевым)

2. Федеральные документы

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. **N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"** (в редакции от 19.12.2016)

Закон N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», 1995

- **Инвалид** — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

Федеральный закон № 419-ФЗ

- **«О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»**

Абилитация - система и процесс формирования отсутствовавших способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности. Абилитация наиболее актуальна в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. Механизм ее осуществления будет определяться в рамках единого реабилитационно-абилитационного процесса.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации

- Индивидуальная программа реабилитации или абилитации - **комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер.**
- ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями, независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.
- Для самого инвалида ИПРА имеет рекомендательный характер, он вправе отказаться от того или иного вида, формы и объёма реабилитационных мероприятий, а также от реализации программы в целом

Закон N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»

Статья 19. Образование инвалидов

- Общее образование, профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов осуществляются в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации, абилитации инвалидов

2. Федеральные документы

- Федеральный закон от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ **«О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»**

употребляемые в нормативных правовых актах слова «с отклонениями в развитии» заменены словами «с ограниченными возможностями здоровья», то есть имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»

№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

Закон новых возможностей

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

Подписан Президентом РФ В. Путиным 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

представляет собой единый комплексный нормативный правовой акт, обеспечивающий регулирование общественных отношений в сфере образования с учётом видов, уровней, форм получения образования, а также потребностей и интересов обучающихся, направлен на обеспечение государственных гарантий и реализацию конституционного права граждан на образование, на правовое регулирование отношений в сфере образования в целях обеспечения и защиты интересов личности, общества и государства

Вступил в силу 1 сентября 2013 г.

Основные особенности нового закона об образовании

1. Вводит четкие определения часто употребляемых терминов и понятий
2. Меняет термин "образовательное учреждение" на термин «образовательная организация»

3. Закрепляет следующие уровни общего образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

4. Система профессионального образования:

Среднее профессиональное образование

Высшее образование бакалавриат

Высшее образование специалитет, магистратура

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Задачи нового закона об образовании

- создание правовых условий для обновления и развития системы образования в соответствии с современными запросами человека, общества и государства, потребностями развития инновационной экономики;
- расширение образовательных возможностей граждан;
- комплексная модернизация законодательства об образовании, установление системного и функционально более полного правового регулирования общественных отношений, возникающих в сфере образования;
- обеспечение стабильности и преемственности в развитии системы образования и ее законодательных основ.

Основные особенности нового закона об образовании

4. Дополнительное образование включает в себя три подвида:

- дополнительное образование детей;
- дополнительное образование взрослых;
- дополнительное профессиональное образование

5. Информационная открытость образовательных организаций для потребителя услуг.

6. Впервые на федеральном уровне закрепляются положения об инклюзивном образовании, то есть равном доступе к обучении и воспитанию - детей с ОВЗ.

7. Упорядочение типологии образовательных организаций

8. Формы участия представителей общественности и работодателей в управлении образованием.

Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

1) признание приоритетности образования

2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

- 16) **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий**

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

- 23) индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
- 27) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- 28) *адаптированная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

- 5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:
- 1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- 1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- 2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- 3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- 5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для:

- глухих,
- слабослышащих,
- позднооглохших,
- слепых,
- слабовидящих,
- с тяжелыми нарушениями речи,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- с задержкой психического развития,
- с умственной отсталостью,
- с расстройствами аутистического спектра,
- со сложными дефектами
- и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Статья 60. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении

- 13. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 г. № 1145

«Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»

Статья 59. Итоговая аттестация

- **13. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (далее - единый государственный экзамен), а также в иных формах, которые могут устанавливаться**:
- 1) для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, для обучающихся, получающих среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с основными образовательными программами основного общего и среднего общего образования, *для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования*

Письмо Рособрнадзора от 9.12.2015 № 10-51-532/10-3417

«По вопросам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

ПРИКАЗ от 24 марта 2016 года N 305

- О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года N 1394
- Письмо Рособрнадзора от 11.04.2016 № 02-146 «О порядке выбора предметов при прохождении ГИА»

ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»
№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

Формы получения образования

п. 1 ч. 1 ст. 17

- В организациях, осуществляющих образовательную деятельность

п. 2 ч. 1 ст. 17

- Вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность

ФЗ
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
№ 273-ФЗ ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 ГОДА

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

В образовательных организациях

- Очная (ч. 2 ст. 17)
- Очно-заочная (ч. 2 ст. 17)
- Заочная (ч. 2 ст. 17)

Вне образовательных организаций

- Семейное образование (п. 2 ч. 1 ст. 17)
- Самообразование (п. 2 ч. 1 ст. 17)

ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»
№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
В соответствии с п. 5, п. 6 ст. 41, п. 10, п. 11 ст. 66

для детей, нуждающихся в длительном лечении, учебные занятия могут проводиться образовательными учреждениями на дому. Обучение на дому - это не форма обучения (ст. 17)

•Возможна только для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы (по программам начального, основного и среднего общего образования) и нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

•Основаниями для организации обучения на дому являются (ч. 5 ст. 41 Закона; Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации«, ст. 19):

- **заключение медицинской организации;**

- письменное заявление родителей (законных представителей).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ

Статья 11. Пункт 2:

«Образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения»

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ

- Статья 11. Пункт 6

«В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования».

2. Федеральные документы

- **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15**

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

введены в действие с 1 сентября 2016 г.

3. Документы Правительства Российской Федерации

- **Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы (р**аспоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 163-р)
- **КОНЦЕПЦИЯ Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы** (распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р) Одна из задач направлена на:

«на социальную ориентированность мероприятий, связанных с обеспеченностью доступа детей с ограниченными возможностями здоровья «…» к получению общего, профессионального и дополнительного образования…»

4. Ведомственные документы

- **«О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»** (Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6)

«В целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации в условиях образовательного учреждения…»

4. Ведомственные документы

- **«Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»**

(Приказ Минобрнауки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 г.)

23. Заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер

Представленное родителями (законными представителями) детей заключение комиссии является основанием для создания условий для обучения и воспитания детей.

*** Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК»**

4. Ведомственные документы

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «**Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**»

п. 19.8. ФГОС начального образования

- ● *выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;*
- ● *осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);*
- ● *возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.*
- **Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»**

4. Ведомственные документы

- «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. N 03-255)
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесение изменений в ФГОС ООО»
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014г. №1645)
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

4. Ведомственные документы

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384

1.3. В Стандарте учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

4. Ведомственные документы

- **Приказ Минобрнауки России от 8.04.2014 N 293 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования"**

4. Ведомственные документы

- **Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598**

  «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- **Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599**

  «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

ЦЕЛИ ФГОС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

- **Обеспечение государственных гарантий получения школьного образования, реализации заданных стандартом дифференцированных уровней и вариантов школьного образования обучающихся с ОВЗ разнообразия содержания образовательных программ, форм школьного образования, возможности формирования программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей обучающихся**
- **Обеспечение единства образовательного пространства РФ относительно школьного образования лиц с ОВЗ**
- **Обеспечение государством равенства возможностей для каждого обучающегося, создание оптимальных специальных условий для качественного образования**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ФГОС ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

ФГОС НОО ОВЗ

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- глухих,
- слабослышащих,
- позднооглохших,
- слепых,
- слабовидящих,
- с тяжелыми нарушениями речи,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- с задержкой психического развития,
- с расстройствами аутистического спектра,
- со сложными дефектами

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

- Стандарт устанавливает ***сроки освоения АООП НОО от четырех до шести лет*** разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей

- Стандарт предусматривает возможность ***гибкой смены образовательного маршрута***, сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой (от 4 до 2 вариантов АООП НОО) на основе комплексной оценки результатов освоения АООП НОО (личностных, метапредметных и предметных), по рекомендации ПМПК и мнения родителей (законных представителей)

- Стандарт устанавливает ***дифференцированные требования к результатам освоения АООП НОО*** в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ

ФГОС НОО ОВЗ

Варианты АООП НОО

Группы обучающихся с ОВЗ	Варианты АООП НОО			
Глухие	1.1	1.2	1.3	1.4
Слабослышащие и позднооглохшие	2.1	2.2	2.3	
Слепые	3.1	3.2	3.3	3.4
Слабовидящие	4.1	4.2	4.3	4.4
С тяжелыми нарушениями речи	5.1	5.2		
С НОДА	6.1	6.2	6.3	6.4
С ЗПР	7.1	7.2		
С РАС				

Достигается уровень НОО

Не достигается уровень НОО

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ АООП

«Академический» компонент

усвоенные знания и умения, которые позволяют продолжить образование в соответствии с возможностями ребенка и его желанием и которые служат основой для социального развития и личностной самореализации.

Компонент «жизненной компетенции»

овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку с ограниченными возможностями здоровья в обыденной жизни

4. Ведомственные документы

ПРИМЕРНАЯ
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НОО

(СЛЕПЫХ, СЛАБОВИДЯЩИХ, ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ, С ТНР, С ОДА, С ЗПР, С РАС, УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

(протокол от 22 декабря 2015 г. Протокол №4/15)

внесены в реестр примерных основных общеобразовательных программ

4. Ведомственные документы

- **Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07**

«О введении ФГОС ОВЗ»

Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5. Региональные документы

- Закон города Москвы «**Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве**» от 28 апреля 2010 г. № 16

Статья 2. Основные понятия 3) инклюзивное образование - совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений

(в ред. законов г. Москвы от 25.06.2014 N 37, от 14.12.2016 N 47)

5. Региональные документы

- **Стратегия повышения качества жизни инвалидов в городе Москве на период до 2020 г.**, утвержденной Постановлением Правительства Москвы от 17 февраля 2009 г. № 115-ПП. ,

Глава 2 :

- «Достижимыми целевыми индикаторами Стратегии в этом секторе являются:
- ● создание специальных условий для детей, имеющих особые образовательные потребности, во всех типах и видах образовательных учреждений города;
- ● дифференцированный подход при принятии решений о формах воспитания и образования детей-инвалидов на основе оценки состояния здоровья ребенка.
- Максимальное удовлетворение социального запроса родителей (законных представителей) на разные формы обучения (с учетом территориальной доступности образовательного учреждения от места проживания)».

6. Локальные акты ОО

- **Закон об образовании РФ**

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

1. Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом (ст. 25 ФЗ-273) образовательной организации.

6. Локальные акты ОО

- **Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения**

2. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе

регламентирующие правила приема обучающихся,

режим занятий обучающихся, формы,

периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,

порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся,

порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

6. Локальные акты ОО

- Устав образовательной организации (внесение изменений и дополнений)
- Перечень локальных актов, в которые необходимо внести изменения, связанные с введением ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о. Определяется тем перечнем локальных актов, которые отражены в Уставе образовательной организации.

Поствопрос к лекции:

- В консультировании каких категорий семей будут полезны знания из области семейного и образовательного права?

Литература

- 1.Кощиенко И. В., Покровская Л. И. Семейное образование как вариативная форма обучения //*Знание. Понимание. Умение*. – 2015. – №.
- 2.Ооржак А. и др. Конституционное право гражданина Российской Федерации на образование //*Концепт*. – 2016. – №. 6.
- 3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

литература

- 4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) "Об образовании в Российской Федерации«
- 5. Монахова, Л. Ю. (2017). Управленческие модели образовательной организации как рефлексия педагогических парадигм//Управление образованием: теория и практика
- 6. Образовательное право: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А. И. Рожкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).
- 7. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 29.05.2019).

Аспекты семейного и образовательного права в профессиональной деятельности консультанта

- Благодарим за внимание и уделенное время!