

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)»

Тема 1.4 Особенности изучения темы «Навигация и картирование ресурсов образования и реабилитации детей с разными образовательными потребностями»

Соловьева Т.А.,
и.о. директора ФГБНУ «Институт
коррекционной педагогики РАО»

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями



- ✓ Инвалид (ребенок- инвалид – лицо до 18 лет) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ-181)
- ✓ Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273)

Категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью



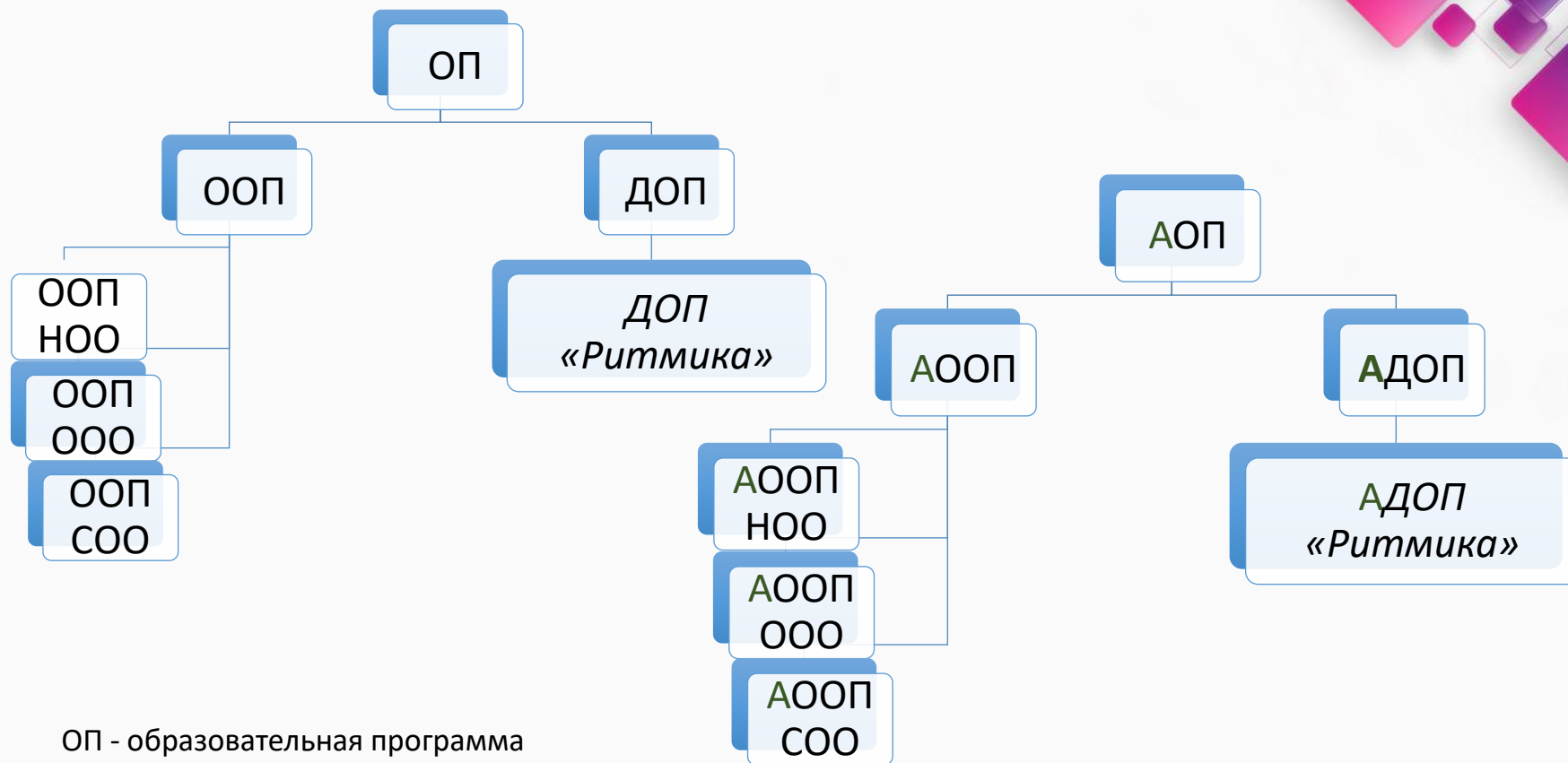
Основные виды стойких нарушений функций организма человека

(Приказ Минтруда РФ от 13.06.2017 г. № 486Н)



Нарушение функции зрения
Нарушение функции слуха
Нарушение одновременно функций зрения и слуха
Нарушение функции верхних конечностей
Нарушение функции нижних конечностей
Нарушение функции опорно-двигательного аппарата, вызывающее необходимость использования кресла- коляски -
Нарушение интеллекта
Нарушение языковых и речевых функций
Нарушение функции сердечно-сосудистой системы
Нарушение функции дыхательной системы
Нарушение функции пищеварительной системы
Нарушения функций эндокринной системы и метаболизма
Нарушения функций системы крови и иммунной системы
Нарушение мочевыделительной функции
Нарушения функций кожи и связанных с ней систем
Нарушения, обусловленные физическим внешним уродством

КАК НЕ ПЕРЕПУТАТЬ АОП С АООП?



ОП - образовательная программа

ООП – основная **общеобразовательная** программа

ДОП – **дополнительная** образовательная программа

НОО – начальное общее образование

ООО – основное общее образование

СОО – среднее общее образование

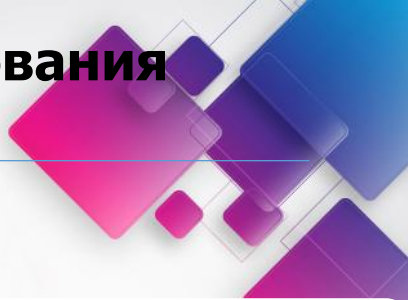
АОП – это укрупненное название всего пула адаптированных программ по аналогии с ОП, названия адаптированная образовательная программа или аббревиатуры АОП на титулах программ обучения быть не может!!!!

Адаптированная образовательная программа



- **ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»:** «**адаптированная образовательная программа** — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» (п.28 ч.1 ст. 2)
- **ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»:** Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по **адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования обучающимися (ст.79, п.2)

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ (согласно 79 статье ФЗ-273):



специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания,

специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы,

специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования,

услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь,

групповые и индивидуальные коррекционные занятия,

доступ в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Вариативность форм образования обучающихся с ОВЗ (п. 27 статьи 2, часть 4 статьи 79 ФЗ-273)

обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

в отдельных классах, группах

совместно с другими обучающимися

Развитие системы ранней помощи



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 31 августа 2016 г. № 1839-р

МОСКВА

1. Утвердить прилагаемую Концепцию развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (далее - Концепция).

2. Минтруду России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти разработать и внести в 3-месячный срок в установленном порядке в Правительство Российской Федерации проект плана мероприятий по реализации Концепции.

3. Рекомендовать высшим исполнительным органам государственной власти субъектов Российской Федерации руководствоваться положениями Концепции при разработке и организации реализации программ ранней помощи в субъектах Российской Федерации.

Председатель Правительства
Российской Федерации



Д.Медведев



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 17 декабря 2016 г. № 2723-р

МОСКВА

1. Утвердить прилагаемый план мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (далее - план).

2. Федеральным органам исполнительной власти, ответственным за реализацию плана, обеспечить его выполнение в установленные сроки и представлять в Минтруд России ежегодно, до 15 декабря, информацию о ходе его выполнения.

3. Рекомендовать высшим исполнительным органам государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечить реализацию плана.

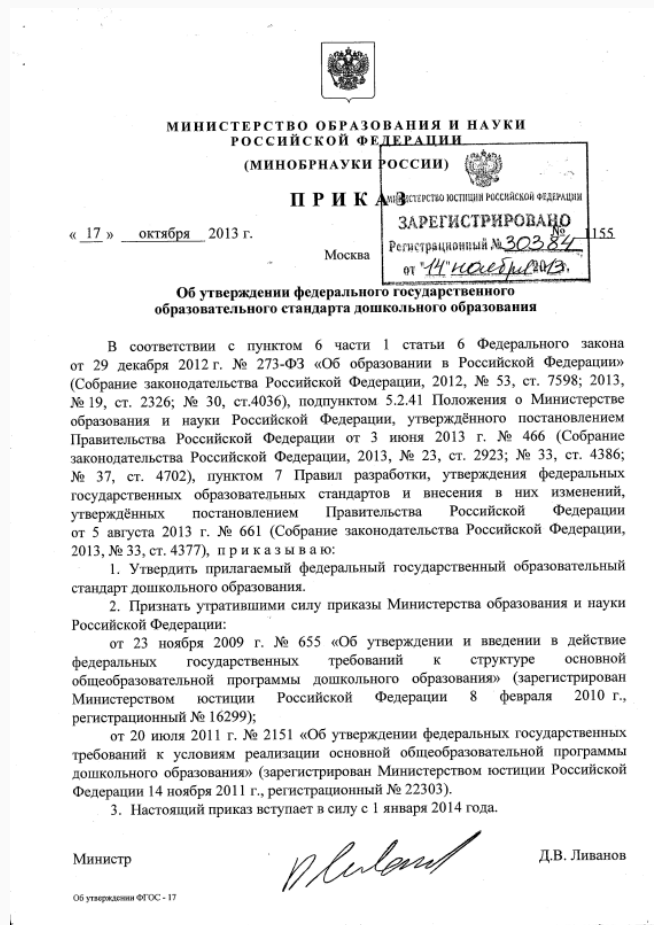
4. Минтруду России осуществлять контроль за выполнением плана и представлять информацию о его выполнении в Правительство Российской Федерации ежегодно, до 30 января года, следующего за отчетным.

Председатель Правительства
Российской Федерации



Д.Медведев

ФГОС дошкольного образования



ФГОС ДО – документ, в рамках которого осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья **(ОВЗ)**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в формах творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Примерные адаптированные программы дошкольного образования

Размещены на сайте fgosreestr.ru примерные АООП ДО:

1. с тяжелыми нарушениями речи;
2. с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
3. с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. с задержкой психического развития;
5. для слепых детей;
6. для слабовидящих детей;
7. для детей с амблиопией и косоглазием.

Дорабатываются проекты АООП ДО

- для глухих детей раннего и дошкольного возраста;
- для слабослышащих и позднооглохших детей раннего и дошкольного возраста;
- для детей раннего возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- для диагностических групп детей раннего возраста;
- для детей дошкольного возраста после операции кохлеарной имплантации;
- для детей дошкольного возраста с РАС

ФГОС общего образования обучающихся с ОВЗ

Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г.:

№1598 утвержден ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, №1599 утвержден ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель ФГОС - определить необходимые условия получения общего образования обучающимися с ОВЗ, разработать примерные образовательные программы, адаптированные для обучающихся, требования к результатам освоения программ для каждого уровня образования и к итоговым достижениям к моменту завершения школьного образования

На основе ФГОС НОО ОВЗ разработаны 4 варианта АООП, которые увеличивают удельный вес компонента жизненной компетентности от первого варианта к четвертому – соответственно - уменьшают удельный вес академического компонента, а также – в случае необходимости – увеличивают календарные сроки обучения

На основе ФГОС уо разработано 2 варианта АООП

На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ



РЕАЛИЗАЦИЯ

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (школы, медицинские организации, ДДИ), в форме семейного образования, на дому; в сетевой форме
- срок освоения увеличивается на 2 года (с 4 до 6 лет)
- АООП НОО разрабатывается образовательной организацией в соответствии с ФГОС с учетом примерной АООП НОО, рекомендаций ПМПК

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

- ФГОС устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО. В зависимости от варианта АООП НОО ФГОС может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам.
- Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО - предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ

<http://ria.ru/adaptation/20150525/1066376490.html>

Стандарт образования детей с ОВЗ

Изменения в российских школах с 1 сентября 2016 года

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (полная версия)



**ГЛУХИЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ**



**СЛАБОСЛЫШАЩИЕ
И ПОЗДНООГЛОХШИЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ**



**СЛЕПЫЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ**



**СЛАБОВИДЯЩИЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ**



**ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ (ТНР)**



**ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА (НОДА)**

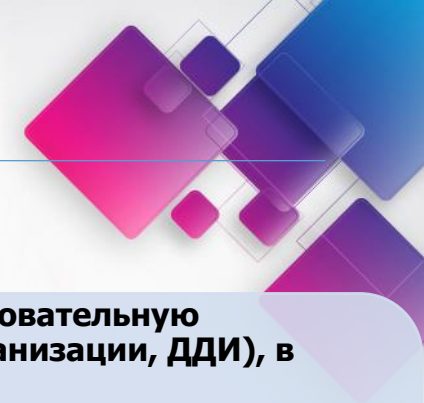


**ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ (ЗПР)**



**ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА (РАС)**

ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями



РЕАЛИЗАЦИЯ

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (школы, медицинские организации, ДДИ), в форме семейного образования, на дому
- срок освоения – в течение 9-13 лет
- освоение АООП, разрабатываемой на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА для обучающихся по 1 варианту Стандарта;
- освоение специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся по 2 варианту Стандарта

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

- Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант Стандарта): комплексная оценка предметных результатов и оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.
- Для обучающихся по 2 варианту Стандарта оценка достижения результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся посредством наблюдения за обучающимися последние 2 недели уч. года

ДОКУМЕНТ ОБ ОБУЧЕНИИ

- Свидетельство согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»

ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Особенные дети:
обучение по новому стандарту

Как построено образование для детей с интеллектуальными нарушениями

НАЧАЛО ОБУЧЕНИЯ

Не позже
Двадцати
8 лет

ГДЕ ПРОИХОДИТ

По выбору родителей

- Вместе с другими обучающимися
- В отдельных классах, группах
- В отдельных образовательных организациях

КАК УСТРОЕНО

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой на основании заключения ПМПК и (или) ИПР ребенка-инвалида

ПРОГРАММА

Вариант 1

30 или 40%
предметные области

60 или 70%
жизненные компетенции

Вариант 2 – специальная индивидуальная программа развития (учитывает специальные образовательные потребности обучающегося) для детей с тяжелыми, глубокими или множественными нарушениями

БЕЗБАРЬЕРНАЯ АРХИТЕКТУРНАЯ СРЕДА

Учебное место

- Создается с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей
- Специальные условия, учебные пособия, рабочие тетради
- Дидактические пособия, технические средства обучения

Помещение

- Классы с зонами для обучения и отдыха
- Трудовые мастерские
- Кабинеты для проведения уроков «Основы социальной жизни», «Домоводство»
- Универсальный дизайн помещений
- Помещения для организации проживания (в случае удаленности от дома)

КАК ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ

Кадров

- Педагогические работники (учителя, дефектологи, логопеды, психологи, социальные педагоги, тьютеры) и другие
- Медицинские работники, врачи-специалисты
- Ассистенты (помощники) и другой учебно-воспитательный персонал

ИТОГ ОСВОЕНИЯ СТАНДАРТА

ПОЛУЧЕНИЕ ДОКУМЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗЦА
Свидетельство об обучении

ПРОДОЛЖЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
(в том числе в общеобразовательных организациях)
в зависимости от особых образовательных потребностей обучающегося

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПМПК – Психолого-медико-педагогический комитет
ИПР – Индивидуальная программа реабилитации

Источник: Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственными отклонениями интеллектуальных способностей
Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2014 г. № 1599

Социальный институт

Внедрение ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями



- ✓ разработаны примерные адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) для каждой из категорий обучающихся с ОВЗ, которые размещены **на сайте fgosreestr.ru**



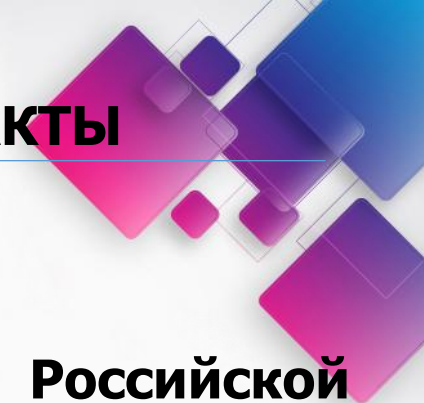
на 7 681

> на 7 504

> на 12 426



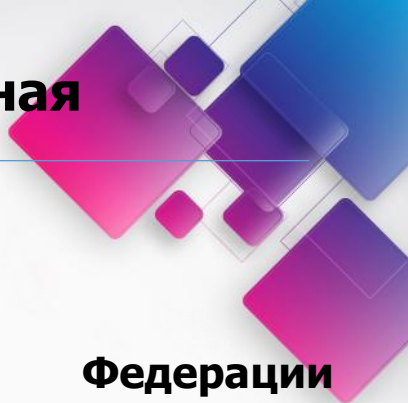
ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ



Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577
«О внесении изменений в приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578
«О внесении изменений в приказ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Дополнительное образование и внеурочная деятельность



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

ФГОС общего образования

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26

«Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189

«Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»

Внеурочная деятельность

(письмо Министерства образования и науки Российской Федерации

от 18.08.2017 г. № 09-1672)

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

ФГОС определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования:

- до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования;
- до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования;
- до 700 часов за два года обучения на уровне среднего общего образования.

СанПиН ОВЗ 2.4.2.3286-15

утверждены постановлением Главного государственного
санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г.
№ 26

СанПиН ОВЗ вступили в силу 1 сентября 2016 г.

СанПиН ОВЗ распространяются на организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, на отдельные классы и/или группы для обучающихся с ОВЗ, в том числе группы продленного дня, организованные в образовательных организациях.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений.

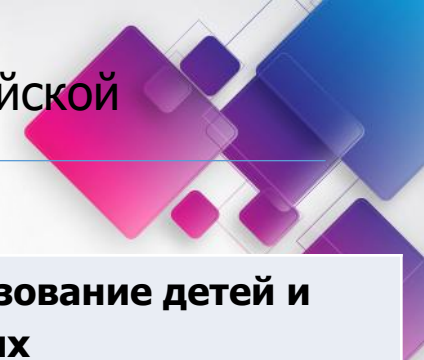
Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

•Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Внеурочная деятельность

(Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации

от 18.08.2017 г. № 09-1672)



Внеурочная деятельность

Общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования (п. 11 ст. 2 Закона об образовании)

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы общего образования, позволяющей реализовать требования ФГОС в полной мере

Дополнительное образование детей и взрослых

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (п. 14 ст. 2 Закона об образовании)

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование (п. 6 ст. 10 Закона об образовании)

**Мероприятия Государственной программы
«Доступная среда»,
утвержденной постановлением Правительства РФ
от 1 декабря 2015 г. N 1297**



Создание в образовательных организациях универсальной безбарьерной среды

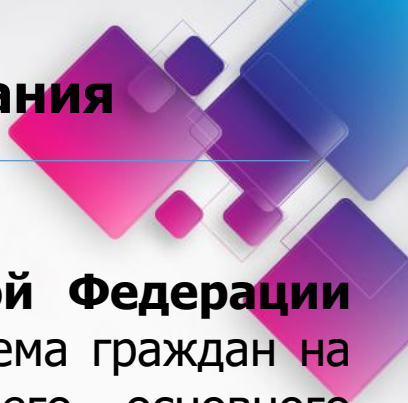


Оснащение образовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по зрению, слуху и с нарушениями опорно-двигательного аппарата



Повышение квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью

НПА по организации школьного образования обучающихся с ОВЗ



приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015

предусматривает нормативы штатной обеспеченности для организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 учащихся с ОВЗ;

учителя-логопеда на каждые 6 - 12 учащихся с ОВЗ;

педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ОВЗ;

тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ОВЗ.

НПА по организации школьного образования обучающихся с ОВЗ - ГИА

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Рособрнадзора № 1513 от 7 ноября 2018 г.

«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Рособрнадзора № 1512 от 7 ноября 2018 г.

«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

> на 6 099

> на 7 681

> на 7 504

> на 12 426

ГИА обучающихся с особыми образовательными потребностями

ГИА-9

> на 6 099

Обязательными для сдачи являются 4 предмета: русский язык, математика и 2 предмета по выбору.

Обучающиеся с инвалидностью и с ОВЗ по желанию сдают 2 экзамена: по русскому языку и математике

ГИА-11

> на 12 426

Обязательными для сдачи являются 2 предмета: русский язык, математика.

Экзамены по другим предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Специальные условия проведения ГИА для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

увеличение продолжительности времени экзамена на 1.5 часа по всем предметам и присутствие при проведении экзаменов ассистентов, оказывающих обучающимся необходимую техническую помощь, помогающих занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание

при необходимости – проведение экзамена на дому, в медицинской организации

архитектурная доступность аудиторий, туалетных комнат

использование технических средств в процессе сдачи экзамена (звукоусиливающей аппаратуры, специальных принадлежностей для оформления ответов рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютеров)

разработка специальных экзаменационных материалов

ГИА обучающихся с особыми образовательными потребностями



Инвалид (справка МСЭ)

- сдача ГИА в форме ГВЭ
- 2 экзамена в 9 классе вместо 4
- +1,5 часа по всем предметам и + 30 мин по иностранным языкам (раздел "Говорение")

Обучающийся с ОВЗ (заключение ПМПК)

- сдача ГИА в форме ГВЭ
- 2 экзамена в 9 классе вместо 4
- +1,5 часа по всем предметам и + 30 мин по иностранным языкам (раздел "Говорение")
- архитектурная доступность
- ассистент-помощник
- технические средства обучения
- проведение экзамена на дому, в больнице
- разработка специальных экзаменационных материалов

> на 6 099

> на 7 6

Комплексные межведомственные планы – дорожные карты по обеспечению качественного доступного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями



по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 гг

план мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года

по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020 годы

по вопросам организации инклюзивного профессионального образования и создания специальных условий для его получения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья на период 2016–2018 гг.

по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016-2020 годы

по формированию эффективной системы реабилитации детей-инвалидов до 2020 г.

НПА по организации среднего профессионального образования, профессионального обучения обучающихся с ОВЗ

от 23 января 2014 г. № 36

«Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»

от 14 июня 2013 г. №464

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

от 18 апреля 2013 г. № 292

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

от 16 августа 2013 г. № 968

«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

от 29 октября 2013 г. № 1199

«Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»

от 16 августа 2013 г. № 968

«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»



от 14 октября 2015 г. № 1447

«Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

от 5 апреля 2017 г. № 301

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

от 29 июня 2015 г. № 636

«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»

от 12 сентября 2013 г. № 1061

«Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ



Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2015 года № 1040 утверждает общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, применяемые при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания. Эти требования предусматривают повышающие коэффициенты на создание специальных условий обучения детей с ОВЗ и инвалидностью на всех уровнях образования

Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 утверждает порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 года № 1309 утверждает порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи



ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Выбор НЕ образовательного учреждения, а варианта стандарта и образовательной программы

Вариант
АООП

Уровень образования

I вариант

цензовое образование (содержание и сроки совпадают с образованием здоровых сверстников)

II вариант

цензовое образование (пролонгированные сроки, введение в содержание образования специальных учебных предметов)

III вариант

нецензовое образование

IV вариант

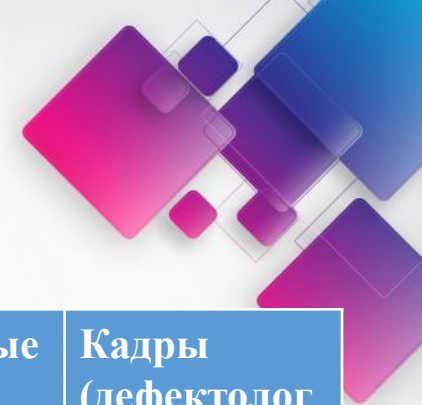
индивидуальный уровень образования СИПР

Понимание качества образования как обеспечение
достижения ребенком с ОВЗ максимально доступного
ему уровня образования



АООП ВАРИАНТ 1	достижение качественного начального общего образования
АООП ВАРИАНТ 2	достижение качественного начального общего образования при обеспечении его доступности (в том числе изменение структуры АООП и сроков её реализации)
АООП ВАРИАНТ 3	приобщение к системе социальных отношений, общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям через включение в посильную познавательную, предметно-практическую деятельность
АООП ВАРИАНТ 4	достижение максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни

Характеристика вариантов АООП НОО



	Уровень образования	Срок обучения	Коррекционные курсы	Специальные учебные предметы	Кадры (дефектолог по профилю нарушения)
Вариант 1	цензовый	4 года	нет	нет	желательно
Вариант 2	цензовый	5 (6) лет	Есть по всем категориям	Есть у детей с нарушениями слуха, зрения, речи, аутизмом	обязательно
Вариант 3	нецензовый	6 лет	Есть по всем категориям	Есть по всем категориям	обязательно
Вариант 4	индивидуальный	6 лет	Основное время учебного плана	Есть по всем категориям	обязательно

ГДЕ НАЙТИ ВСЕ ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ

(<http://fgosreestr.ru>)



РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

/ О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой ^[1], которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

[подробнее](#)

/ ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ

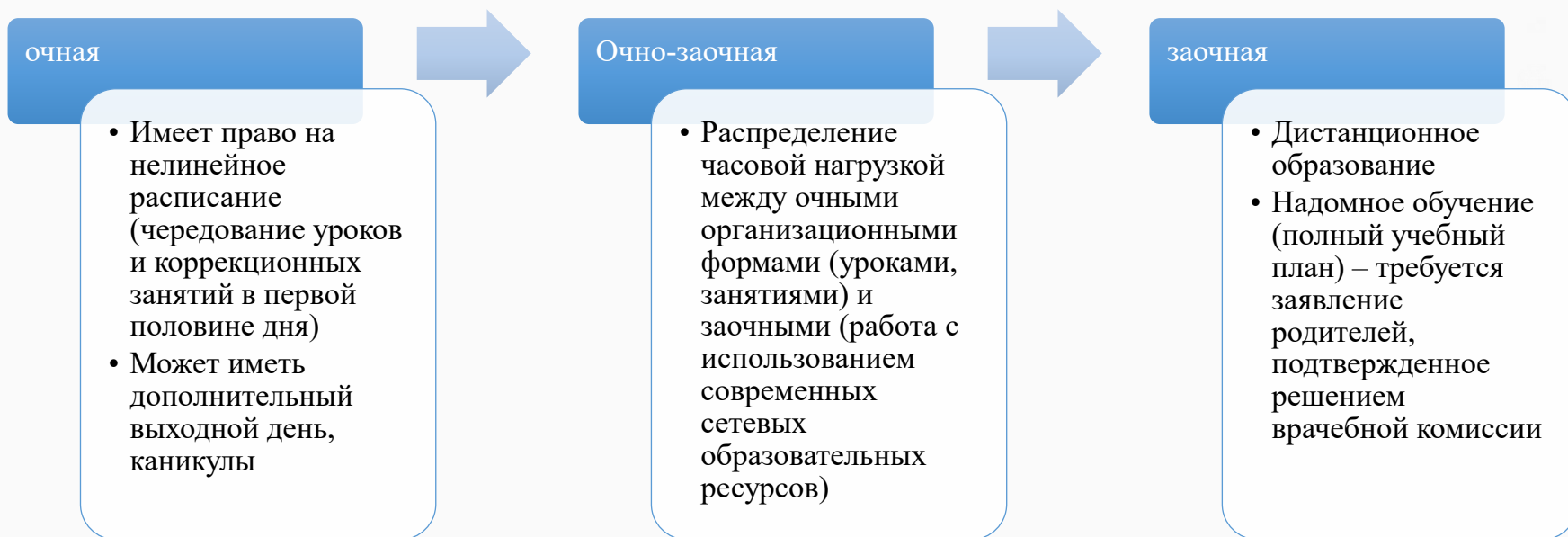
/ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)

/ АРХИВ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Название файла	Скачивания		Статус программы
	DOC	PDF	
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ			Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ			Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ			Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ			Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17

Организационный раздел

Выбор формы обучения





Аттестация обучающихся с ОВЗ





1

81 % школ прибегают к формальному оцениванию (по основным учебным предметам вместо отметки «2» в ведомости стоит «3» ,

2

70% школ **не** используют адаптированные учебно-дидактические материалы

3

40 % школ не информируют родителей о ходе и результатах образования их ребенка

4

85 % затрудняются в формировании и запроса на научно-методическую помощь