

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)»

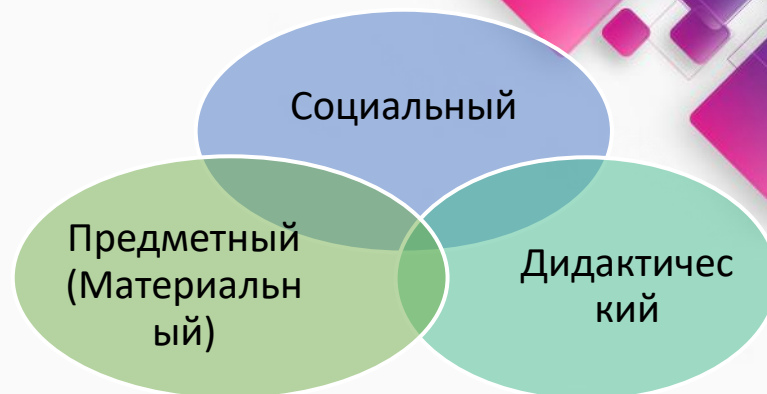
Тема 2.4 Особенности изучения темы «Направления и содержание консультирование семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью»

Соловьева Т.А.,
и.о. директора ФГБНУ «Институт
коррекционной педагогики РАО»



Понятие «образовательная среда».
На уровне начального общего образования образовательная среда для ребенка – это организованный учебно-воспитательный процесс, в основе которого взаимодействие учителя и ученика, ученика и других учеников.

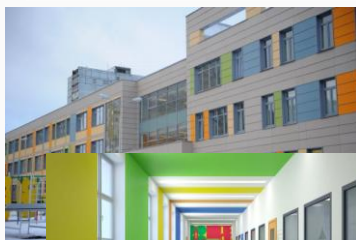
Структура образовательной среды школы. Три компонента: предметный, социальный, дидактический



Предметный

Дидактический

Социальный



РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Родители особого ребенка и специалисты.
Почему иногда трудно сделать выбор и
добиться взаимопонимания?



Входное консультирование. Первая встреча

01

Формирование осознанной родительской позиции. Этому способствуют: проведение аналитической беседы, экскурсии, подходы к картированию ресурсов образовательной организации (буклеты и др.).

02

Получение информированного согласия родителей на психолого-педагогическое сопровождение их ребенка с возможностью ведения видео и фото фиксации как объективных средств контроля и оценки правомерности и эффективности деятельности специалистов.

03

Заполнение родителями опросника (не более 5 вопросов), отражающего их пожелания к организации специальных условий сопровождения ребенка (заполняется только по желанию родителей).

04

Согласование графика текущих консультаций (с учетом потребностей и возможностей всех заинтересованных сторон), а также присутствия родителей на диагностических мероприятиях, методических рабочих встречах специалистов школы, посвященных обсуждению индивидуальной динамики детей с особенностями здоровья и подходов к обновлению программно-методического обеспечения.

<http://deti-so.ru>

[illegible]



Пример опросника

№п/п	Вопрос	Ответ
1	О каких особенностях здоровья ребенка следует знать педагогу, чтобы обеспечить безопасное и комфортное пребывание Вашего ребенка в школе?	
2	Укажите Ваши пожелания к организации и положению рабочего места Вашего ребенка в классе.	
3	Какие особенности поведения Вашего ребенка указывают на то, что он устал, плохо себя чувствует, ему требуется специальная помощь?	
4	Какие специальные условия требуется обеспечить Вашему ребенку при организации экскурсий, поездок, готовы ли Вы в таких случаях оказать нам помощь в сопровождении Вашего ребенка?	
5	Дайте несколько советов учителю в организации общения с Вашим ребенком на уроках и оказании ему необходимой помощи.	

Текущее консультирование (по графику и по запросу родителей)

- Правила организации продуктивного общения с родителями в помощь педагогу
- Указание на продолжительность (временной регламент) встречи перед ее началом. Окончание встречи сразу по окончании заранее оговоренного времени (конечно, возможны исключения, но именно как исключения).
- В случае, если нужно уведомить родителей (например, об успеваемости, трудностях в обучении и общении), готовим заранее письменный вариант и комментируем его устно.
- В общении исключаем слова, несвязанные с вашей профессиональной компетентностью (оставим это бедным дефектологам). Например, избегаем слов: отставание, задержка в развитии, патология, нарушение, ограничение в развитии и т.п. Заменяем их на более подходящие Вам и ситуации: трудность, особенность, стойкие ошибки, проявления и т.п.

Шаг 1. Определить контекст запроса, указав на компонент образовательной среды (предметный, дидактический или социальный)

Предметный – здание школы, архитектура, помещения, мебель, оборудование, специальные средства помощи ребенка (**слуховой** аппарат, подъемник и т.д.)

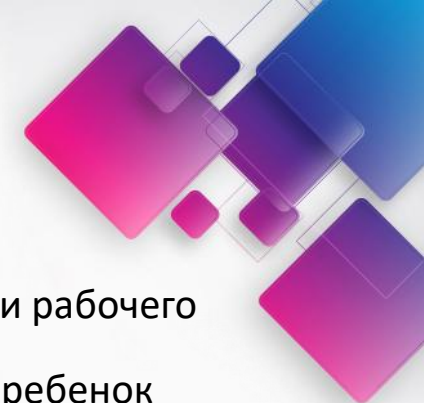
Дидактический – программы обучения, учебники, дидактические материалы, методические пособия, электронные образовательные ресурсы

Социальные – взаимодействие и общение всех участников образовательного процесса

Шаг 2. Сформулировать проблему именно как проблему, а не жалобу, возмущение, реплику, комментарий и т.д.

Для этого надо: описать ситуацию (что требуется получить как результат и что этому препятствует), указать как долго она длится, связана ли с контекстом (конкретным учителем, ребенком, помещением, уроком и т.д.)

Шаг 3. Указать, какие действия Вы уже предпринимали (если предпринимали) и какова их результативность (что получилось или нет).



*Пример запроса
на научно-
методическое
сопровождение
со стороны
эксперта*

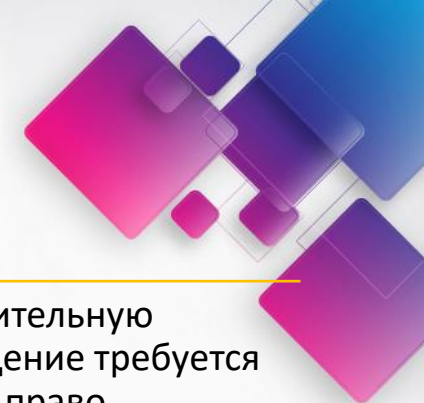
Столкнулась с проблемой организации рабочего места для ребенка с аутизмом.

Проблема заключается в следующем: ребенок отказывается сидеть за партой с соседом (любым ребенком в классе) – встает и отходит к стене.

Пыталась оказать помощь – объясняла, уговаривала – сопротивляется, кричит. Если оставить его в покое, то через какое-то время начинает ходить по классу, мешает другим ученикам. Такое поведение ребенка не зависит от урока (математика или литературное чтение), сохраняется и в тех случаях, когда урок веду не я, а другой педагог. Ситуация длится уже две недели.

Обращалась за советом к родителям. Они сказали, что ранее не сталкивались с подобным поведением.

Какие шаги я могу предпринять, чтобы решить возникшую проблему.



Будьте готовы к тому, что у вас могут запросить дополнительную информацию (На психолого-педагогическое сопровождение требуется согласие родителей. В противном случае, вы не имеете право передавать информацию специалистам даже внутри школы).

Особенности взаимодействия с экспертом

Специалист может попросить вашего разрешения о присутствии на уроке (Это важно для выявления причин и механизмов наблюдаемых вами проблем. Грамотный эксперт НИКОГДА не обращает внимания на методические неточности ведения уроков, его задача – оптимизировать ваше взаимодействие с особым учеником. «Неграмотный» вам не поможет).

Результат работы эксперта – рекомендации (может быть несколько) и последующий мониторинг результативности их применения.



Кого мы называем экспертами? Кто может оказать методическую помощь учителю?